

## Comment reconnaître une fausse info ?

### Préambule

**Qu'est-ce qu'une information ? Comment en vérifier la véracité ? Les informations que l'on trouve en ligne sont-elles toujours vraies ?**

Répondez à toutes ces questions grâce au **quiz InfoHunter "Comment reconnaître une fausse info ?"** ! À travers 5 questions d'analyse et de recherche, les enfants de 8 à 12 ans découvrent les **bonnes pratiques à adopter** pour vérifier et mettre en perspective les informations.

Vous pourrez retrouver tous les conseils pour animer un atelier autour du quiz InfoHunter "Comment reconnaître une fausse info ?" dans cette fiche pédagogique.

### Modalités

**Niveau :** cycle 3

**Durée de la séance :** 55 minutes

**Matériel :**

- un ou plusieurs ordinateurs, selon la configuration que vous choisissez
- un vidéoprojecteur

**Usages :**

- en groupe
- en petits groupes

**Ressource utilisée :**

Quiz "Comment reconnaître une fausse info ?" disponible à l'adresse suivante :

<https://www.infohunter.education/comment-reconnaitre-fausse-information>

### Objectifs pédagogiques

- Savoir définir une information journalistique
- Vérifier la fiabilité d'une source
- Savoir croiser des informations
- Être capable d'analyser une légende
- Retrouver le contexte d'origine d'une donnée

### Liens avec les programmes scolaires

**Discipline : Éducation aux médias et à l'information**

**Compétences info-documentaires : Rechercher, exploiter et organiser l'information**

- L'élève « questionne le monde » et apprend à repérer des informations pertinentes pour répondre à ses interrogations. Dans un corpus de documents préparé par l'enseignant, et sur des supports variés (images fixes ou animées, textes, documents sonores, accessibles en ligne et hors ligne), il est conduit à observer, lire, identifier des éléments d'information intéressants pour répondre à ses besoins.

- Exposé à des sources différentes, il apprend à s'interroger sur la confiance à leur accorder, à exercer son jugement, et découvre l'utilité de comparer et de distinguer plusieurs types de documents pour faire des choix pertinents et ciblés sur les sujets qui l'intéressent.
- Il commence à classer les informations collectées, pour pouvoir les mémoriser et les remobiliser.

## Déroulé de la séance

Vous pouvez mener cet atelier de deux manières différentes.

- **En groupe entier** : la réalisation du quiz se fait en classe avec tous les enfants, en projetant le quiz au tableau. Vous pouvez utiliser un système de vote à main levée pour sélectionner les réponses.
- **En petits groupes** : la réalisation du quiz se fait à plusieurs, chaque groupe pouvant répondre au quiz sur un ordinateur partagé par le groupe.

### → Émergence des représentations 10 minutes

Cette étape vous permet d'introduire le sujet, mais également de faire un état des lieux des connaissances des enfants sur le sujet du quiz. Pour cela, vous pouvez proposer au groupe de dire s'il est d'accord ou non avec les affirmations ci-dessous.

- **Affirmation 1** : Ce qu'on trouve sur Internet est toujours vrai.
- **Affirmation 2** : Toutes les sources d'informations se valent.
- **Affirmation 3** : Une photo montre toujours la vérité.

N'hésitez pas à noter les résultats au tableau. Vous pourrez ainsi les comparer aux résultats obtenus lors de l'étape de restitution.

### → Réalisation du quiz 30 minutes

Selon la modalité que vous avez choisie, installez le matériel et répartissez les enfants par groupes si besoin. Les enfants doivent ensuite répondre aux questions du quiz directement sur le site.

Voici le déroulé du quiz.

**Question 1 Parmi ces propositions, laquelle est une information ?****Réponses possibles :**

- **Réponse 1** : Un séisme au Japon a fait 200 victimes, selon les secours.
- **Réponse 2** : La présidente est peut-être enceinte.
- **Réponse 3** : La boulangère fait les meilleurs pains au chocolat du monde !



*Pour vous aider, cherchez la définition d'une information dans un moteur de recherche pour enfants.*

**Bonne réponse : Un séisme au Japon a fait 200 victimes, selon les secours.**

**Feedback :** La bonne réponse est "Un séisme au Japon a fait 200 victimes, selon les secours". **Une information s'appuie sur des faits et doit être vérifiée.** "La présidente est peut-être enceinte." est une rumeur, une information non vérifiée. "La boulangère fait les meilleurs pains au chocolat du monde !" est **une opinion**, qui n'est ni vraie ni fausse.

**Conseils :**

- L'objectif de cette question est que les enfants comprennent ce qu'est une information et comment les journalistes choisissent de quoi ils vont parler.
- Pour cela, ils peuvent se rendre sur un moteur de recherche pour enfants, comme Qwant Junior, et faire une recherche contenant les mots clés "définition information" ou encore "c'est quoi une information".
- La recherche permet d'accéder à divers articles définissant le journalisme et le terme "information" au sens des journalistes.
- Il est également possible d'utiliser un moteur de recherche classique, mais le passage par un moteur de recherche pour enfants permet de sensibiliser les élèves à l'importance de ces outils pour une navigation sécurisée et adaptée à leur âge.

**À retenir :**

*Ce qui définit une information, c'est le fait qu'elle est nouvelle et intéressante pour un grand nombre de personnes. Il faut aussi qu'elle soit basée sur des faits et qu'elle puisse être vérifiée. Seule la réponse 1 répond à ces critères.*

**Question 2 Qui a publié cette information ?****Réponses possibles :**

- **Réponse 1 :** Un journal de presse sérieux
- **Réponse 2 :** Un journal humoristique
- **Réponse 3 :** Un journal sportif

 Pour vous aider, rendez-vous sur le site de ce journal.

**Bonne réponse : Un journal humoristique**

**Feedback :** Cet article provient d'**un journal humoristique**, Le Gorafi. Ses articles sont fondés sur **des blagues**, même s'ils sont présentés comme étant de vraies informations, ce qui peut être **trompeur**. On peut s'assurer qu'un site est fiable en regardant **la rubrique "À propos"** ou "**Qui sommes-nous?**".

**Conseils :**

- L'objectif de cette question est de permettre aux enfants de comprendre ce qu'est une source informationnelle et de découvrir les réflexes à adopter pour vérifier la fiabilité d'une source.
- L'image permet d'identifier le journal dont est issue cette information : Le Gorafi. Les enfants peuvent se rendre sur <https://www.legorafi.fr/>.
- Une fois sur le site, les enfants doivent essayer de trouver des informations permettant de caractériser le site sur lequel ils se trouvent. Pour cela, il est possible d'accéder à la page "**À propos**" en descendant tout en bas de la page d'accueil.
- Dans la rubrique "**À propos**", on retrouve l'indication suivante : "Tous les articles relatés ici sont faux (jusqu'à preuve du contraire) et rédigés dans un but humoristique."

**À retenir :**

*La rubrique "**À propos**" ou "**Qui sommes-nous?**" d'un site peut donner des renseignements sur sa fiabilité.*

**Question 3****A-t-il vraiment neigé sur les pyramides égyptiennes ?**

Il a neigé sur les pyramides de Gizeh !

**Réponses possibles :**

- **Réponse 1 :** Bien sûr, on le voit sur la photo !
- **Réponse 2 :** Non, l'image a été retouchée.
- **Réponse 3 :** Non, ces pyramides se trouvent en réalité en Finlande.



Pour vérifier cette information, renseignez-vous sur les faits rapportés à l'aide du moteur de recherche de votre choix.

**Bonne réponse : Non, l'image a été retouchée.**

**Feedback :** Non, il n'a pas neigé sur les pyramides de Gizeh, en Égypte. **Cette image a été retouchée**, c'est-à-dire modifiée. **Une recherche sur Internet** permet d'accéder à de nombreux sites indiquant qu'il s'agit d'une fausse information.

**Conseils :**

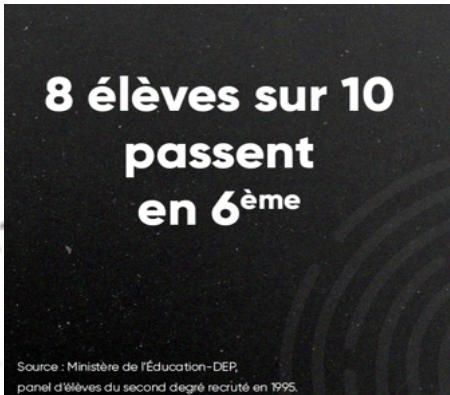
- L'objectif de cette question est que les enfants sachent comment vérifier une information en ligne, en croisant les sources.
- Dans un moteur de recherche, les enfants peuvent taper le titre ajouté à l'image de la question : "il a neigé sur les pyramides de Gizeh".
- Dans les résultats de recherche, la plupart des sites indiquent qu'il s'agit d'une fake news. La photo originale a été retouchée à l'aide d'un filtre pour donner l'impression que les pyramides sont recouvertes de neige. Cette fausse information circule depuis plusieurs années déjà.

**À retenir :**

Pour vérifier une information, il est possible de faire des recherches sur Internet sur le sujet de manière à s'assurer que l'image n'a pas été retouchée.

**Question 4**

**Cette image est-elle représentative du nombre d'élèves qui sont passés en 6<sup>e</sup> aujourd'hui ?**



**Réponses possibles :**

- **Réponse 1** : Oui, car elle provient du Ministère de l'Éducation nationale.
- **Réponse 2** : Non, car elle ne renseigne pas l'âge des enfants.
- **Réponse 3** : Non, car elle n'est pas assez récente.

Pour vous aider, concentrez-vous sur la légende de l'infographie.

**Bonne réponse : Non, car elle n'est pas assez récente.**

**Feedback** : Cette image n'est **pas assez récente** pour être représentative. Elle a été produite par le Ministère de l'Éducation nationale, qui est une institution fiable, **mais les informations datent de 1995**. Elles ne sont donc pas représentatives du nombre de passages en 6<sup>e</sup> aujourd'hui. Il est important de **privilégier des informations à la fois récentes et publiées par des sources fiables**.

**Conseils :**

- L'objectif de cette question est que les enfants comprennent qu'une information fiable s'inscrit dans un contexte temporel récent.
- Pour cela, les enfants sont amenés à porter une attention aux informations données et notamment à la légende de l'image.
- La légende indique que l'étude a été réalisée par le Ministère de l'Éducation nationale. Il s'agit donc d'une source fiable qui pourrait laisser penser que cette infographie est représentative de la société actuelle.
- En observant davantage, on aperçoit que cette image date de 1995, soit plus de 25 ans plus tôt. Elle n'est donc pas représentative du taux de réussite actuel en 6<sup>e</sup> et ne permet pas de décrire la société d'aujourd'hui.

**À retenir :**

Une information peut être fiable, mais il est important de prendre en compte la date à laquelle elle a été donnée et publiée. Certaines informations sont fiables à un moment du passé et ne correspondent plus à ce qui se passe aujourd'hui.

## Question 5 Que représente cette photo ?



Alan Michel · 23 août 2018 ·  
Bateau de migrants italiens arrivant à New York  
au début du XXe siècle ...

360 · 11 commentaires 8,7 K partages |

### Réponses possibles :

- **Réponse 1 :** Un bateau transportant des Italiens vers New York.
- **Réponse 2 :** Le départ du Titanic vers New York en 1912.
- **Réponse 3 :** Le retour des troupes américaines à New York en 1945.

Pour vous aider, vous pouvez utiliser un moteur de recherche d'images inversé.

### Bonne réponse : Le retour des troupes américaines à New York en 1945.

**Feedback :** Cette photo représente **le retour des troupes américaines**. La légende, la petite phrase sous l'image, donne de fausses informations sur la photo. **Elle détourne l'image de son contexte** pour faire passer un autre message. Utiliser un **moteur de recherche inversé** est très utile pour vérifier l'origine d'une image et si la légende est vraie.

### Conseils :

- L'objectif de cette question est de retrouver l'origine de cette image à l'aide d'un moteur de recherche d'image inversé, afin de comprendre que les images peuvent être détournées de leur contexte d'origine. La légende peut donner des informations fausses, comme le lieu, la date ou la raison pour laquelle la photo a été prise.
- Pour commencer, ouvrez le lien suivant dans votre navigateur, si vous travaillez en classe entière, ou partagez-le aux enfants, s'ils travaillent en petits groupes : <https://1.bp.blogspot.com/-bbwq3Ga7SiA/UtKw-rlhTzI/AAAAAAAAlm0/xJEC67DhVZ4/s1600/Crowded+ship+bringing+American+troops+back+to+New+York+harbor+after+V-Day,+1945.jpg>.
- Les enfants doivent ensuite enregistrer l'image sous, puis se rendre sur <https://images.google.com/>.
- Une fois sur cette page, ils peuvent cliquer sur l'icône (Rechercher par image) et importer l'image qu'ils ont enregistrée.
- La recherche permet d'accéder à plusieurs sites expliquant le véritable contexte de cette image. Il ne s'agit pas d'un bateau transportant des migrants italiens, comme l'affirme cet internaute, mais d'un bateau transportant les troupes américaines vers New-York, à la fin de la Seconde Guerre mondiale en 1945.

**À retenir :**

Une image peut avoir une autre signification avec une nouvelle légende. Pour vérifier que l'image et sa légende correspondent bien l'une à l'autre, il est possible d'utiliser un moteur d'image inversé.

**Correction et restitution** 15 minutes

Si vous avez choisi de travailler en classe entière, vous pouvez passer directement au paragraphe suivant. Si les enfants ont travaillé en petits groupes, demandez-leur ce qu'ils ont répondu à chaque question, relisez avec eux le feedback et complétez les informations avec les conseils proposés dans cette fiche.

Vous pouvez ensuite proposer aux enfants de voter à nouveau pour les affirmations de la phase d'émergence des représentations. Notez les résultats au tableau pour comparer l'évolution tout au long de l'atelier.

Vous pouvez ensuite demander aux enfants de récapituler ce qu'ils ont retenu. Puis, pour conclure, distribuez ou notez au tableau les informations à retenir, indiquées ci-dessous.

**Informations à retenir**

- Une information s'appuie sur des faits et doit être vérifiée.
- Pour s'assurer qu'un média est fiable, on peut se rendre dans les rubriques "À propos" ou "Qui sommes-nous ?".
- Pour vérifier des faits, il faut croiser les informations en faisant des recherches sur Internet et ailleurs.
- Une information fiable est une information récente.
- Pour vérifier l'origine d'une information ou d'une image, on peut utiliser un moteur de recherche d'image inversé.

**Pour aller plus loin**

Vous souhaitez prolonger la séance ? Retrouvez notre sélection de ressources pédagogiques complémentaires !

**Porter un regard critique sur l'image**

Un parcours issu du programme InfoHunter et à destination des enfants de 8 à 11 ans (cycle 3), pour découvrir tous les réflexes à adopter pour analyser les images.

[\*\*En savoir plus\*\*](#)

**Info ou intox**

Un parcours destiné aux enfants de 7 à 12 ans pour apprendre à démêler le vrai du faux sur Internet et acquérir les bons réflexes pour décrypter l'information.

**En savoir plus****Je cherche, j'ouvre l'œil**

Un parcours destiné aux enfants de 7 à 12 ans pour savoir prendre du recul sur ce que l'on voit sur Internet en apprenant à vérifier et comparer les informations et les sources.

**En savoir plus****Attention canular !**

Une vidéo mettant en scène Vinz et Lou pour sensibiliser les enfants de 7 à 12 ans aux bons réflexes à appliquer lors de la recherche d'informations sur Internet.

**En savoir plus****Tout n'est pas toujours vrai sur Internet**

Une vidéo mettant en scène Vinz et Lou pour apprendre aux enfants de 7 à 12 ans à faire une recherche sur Internet en adoptant les bons réflexes.

**En savoir plus****L'info et l'intox en ligne**

Un parcours issu du programme Code-Decode destiné aux élèves de cycles 3 et 4 pour apprendre à démêler le vrai du faux sur Internet et adopter de bonnes pratiques du numérique.

**En savoir plus**

**Comment surfer sans être trempé jusqu'au hoax ?**

Une vidéo du programme Code-Decode pour les jeunes à faire la différence entre "hoax" (canulars) et vraies informations.

**En savoir plus**